

Załącznik 4

Materiał edukacyjno- -informatywny



Innowacja testowana w ramach „Inkubatora Włączenia Społecznego” – Projektu wdrażanego w ramach IV Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (Działanie 4.1: Innowacje społeczne), na zlecenie Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej, finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Skład zespołu projektowego:

Magdalena Stwora-Balik, Antoni Sobolewski, Kazimierz Olszanowski,
Aleksandra Bogusławska

ISBN: 978-83-62229-12-3

Skład: Involver Agency

Ilustracje: www.freepik.com

Copyright: autorzy, autorki i Centrum Rozwoju Społeczno-Gospodarczego
Przedsiębiorstwo Społeczne Sp. z o. o.

Szczecin 2023



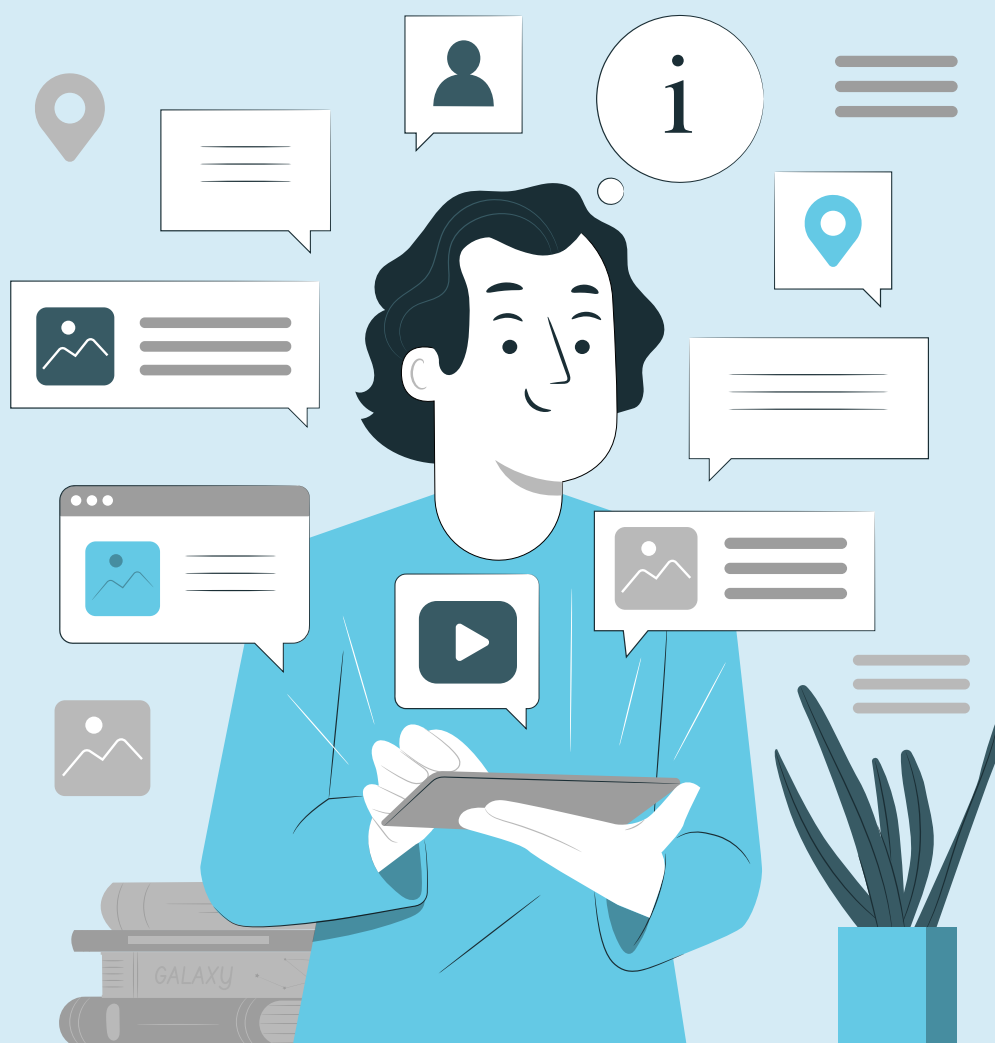
Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Spis treści

1. Materiał edukacyjno-informacyjny	5
1.1 Wprowadzenie	6
1.2 Podstawowe dane statystyczne	8
1.3 Terminologia („język konstruuje rzeczywistość”)	10
1.4 Rodzaje niepełnosprawności oraz potrzeby osób z niepełnosprawnościami w kontekście korzystania z Marin	14



1. Materiał edukacyjno- -informatyczny

Trudność ruchowe, to wszelkie zaburzenia narządu ruchu wywołane różnymi przyczynami, których konsekwencją jest ograniczenie sprawności ruchowej. Niepełnosprawność ruchowa może przybierać różne formy od niewielkich trudności do znacznej niesprawności, w przypadku której konieczna jest pomoc innych osób.

W kontekście korzystania z przystani żeglarskich przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi szczególnie istotne jest zapewnienie dostępności architektonicznej, zlikwidowanie barier technicznych, zapewnienie urządzeń pomocniczych, a także pomoc personelu.

Trudności wzrokowe, określane są na podstawie oceny ostrości wzroku oraz pola widzenia. Wyróżnia się osoby **z całkowitym uszkodzeniem wzroku (osoba niewidoma) oraz osób z częściowym uszkodzeniem wzroku**, znaczną utratą ostrości widzenia, ograniczeniem pola widzenia, trudnościami w adaptacji do zmiennych warunków oświetlenia, brakiem postrzegania kolorów, zmniejszoną wrażliwością na kontrast itp.

Dla osób z trudnościami dotyczącymi wzroku istotne jest m.in. zapewnienie:

- możliwości bezpiecznego przemieszczania się po Marinie,
- braku przeszkód na trasach komunikacyjnych,
- kontrastowego oznakowania,
- zapewnienie linii prowadzących, pól uwagi,
- dostępu do informacji dźwiękowej, dotykowej (stosowanie alfabetu Braille'a),
- map tyflograficznych,
- dostosowanej strony internetowej,
- a w także zapewnienie pomocy ze strony pracowników.

Istotne jest stosowanie różnorodnych form dostosowania, gdyż nie wszystkie osoby z niepełnosprawnością wzroku potrafią odczytać napisy w alfabecie Braille'a oraz korzystać z planów tyflograficznych. Mniejsze umiejętności w tym zakresie mogą posiadać osoby, które straciły wzrok w późniejszym okresie życia.

Trudności słuchowe mogą być zróżnicowane. Wśród osób z niepełnosprawnością słuchu znajdują się osoby głuche, a także, znacznie różniące się od nich pod względem sposobu komunikacji, osoby słabosłyszące. Osoby z niepełnosprawnością słuchową mogą opierać się na wykorzystaniu mowy ustnej, języka migowego, czy strategii dwujęzyczności. Obie grupy mogą wspomagać się czytaniem z ruchu ust, ale nie jest to regułą. Z punktu widzenia dostępności Marn korzystne dla osób z trudnościami słuchu jest stosowanie symboli i napisów w sytuacjach, w których jest to możliwe. Nie zawsze jednak komunikat jest na tyle prosty, aby można było go przekazać za pomocą piktogramu, dlatego zasadnym jest korzystanie z tłumacza **języka migowego** np. systemów do tłumaczenia na język migowy online. W miejscach, gdzie panuje hałas (np. recepcje) lub odległość od osoby mówiącej jest duża (np. sale konferencyjne), potrzebne są systemy wspomagania słuchu. W tym celu zaleca się wykorzystanie pętli indukcyjnych przetwarzających dźwięk na sygnał elektromagnetyczny, który może być odbierany bezpośrednio przez aparat słuchowy.

Inne trudności zdrowotne mogą dotyczyć osób starszych, chorych przewlekle, posiadających trudności w mówieniu, osób z zaburzeniami psychicznymi i itp.

Jest to także bardzo zróżnicowana grupa. Można zaliczyć do niej osoby mające różne problemy z dłuższym staniem, zmianami pozycji, wstawaniem

i siadaniem, osoby z niepełnosprawnością manualną, trudnościami w komunikowaniu się (mowa bełkotliwa, jękanie się itp.), osoby z zaburzeniami psychicznymi, niepełnosprawne intelektualne. Dla tej grupy osób istotna jest umiejętność zidentyfikowania ich potrzeb i udzielenia pomocy ze strony obsługi Mariny.

