**Wiadomość sygnalna**

**Dotyczy: NAUCZANIE ZDALNE - NOWA RZECZYWISTOŚĆ W SZKOLE**

**Słowa klucze:** edukacja; szkoły wiejskie; dostęp do Internetu; wykluczenie cyfrowe

**Opis sytuacji:**

Z powodu pandemii Covid -19 szkoły publiczne oraz inne placówki oświatowe zostały zamknięte. Nauka na odległość jest dziś koniecznością i stanowi dla uczniów, nauczycieli i rodziców nie lada wyzwanie. Wszyscy znaleźliśmy się w nowej sytuacji nauczania zdalnego do tej pory nie praktykowanego   
w szkołach podstawowych. Uczniowie realizują nauczanie w formie na odległość nie mając przy sobie nauczyciela, dlatego istotnym problemem dla pedagogów stało się zadbanie o to, aby wszyscy uczniowie podjęli naukę w obecnym systemie. Pedagodzy kładą nacisk na podtrzymanie relacji między sobą a dziećmi, wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy w domu oraz do podejmowania wyzwań, które wpływają na rozwijanie ich potencjału i kompetencji kluczowych.

Po wprowadzeniu nauczania zdalnego mimo dużego wkładu pracy nauczycieli, dzieci   
i rodziców pojawiły się problemy. Najistotniejszym wydaje się brak dostępu do sieci oraz brak w domach komputerów czy nawet smartfonów. W ostatnich dwóch dekadach w przypadku terenów wiejskich mieliśmy do czynienia ze stałym zmniejszaniem się liczby i zasięgu „białych plam” w zakresie dostępu do sieci. Jednak sytuacja zmieniła się w ostatnim czasie. Jak podał Urząd Komunikacji Elektronicznej Prawie 3,6 tys. miejscowości w Polsce nie miało w 2018 r. dostępu do sieci. Ponadto liczba miejscowości bez Internetu w Polsce wzrosła. Według raportu UKE z czerwca 2019 roku na koniec 2017 r. bez dostępu do sieci było w kraju 2,84 tys. miejscowości. Tymczasem statystyki za rok 2018 mówią o 3568 miejscowościach gdzie nie sięga infrastruktura (nie ma operatora stacjonarnego ani mobilnego). Większość z miejscowości pozbawionych dostępu Internetu to małe wsie do 100 mieszkańców. Ważne jest w tym przypadku nie tylko to, czy szkoła ma dostęp do szerokopasmowego Internetu, ale czy uczniowie i nauczyciele przebywający w domu, mogą efektywnie korzystać   
z możliwości jakie daje e-nauka. W przypadku miejsc pozbawionych dostępu do sieci wyraźnie wzrasta zagrożenie, iż poza wykluczeniem cyfrowym pogłębi się problem dostępu do edukacji. W przypadku przedłużającej się izolacji, uczniowie z takich miejscowości będą podwójnie pokrzywdzeni.

**Wnioski:**

Nauczanie zdalne postawiło przed nami nowe zadania do zrealizowania w szybkim czasie   
i w warunkach pandemii koronawirusa. Wydaje się, że udało się stworzyć nową przestrzeń samodzielnego uczenia się, poznawania własnych możliwości przez uczniów i nauczycieli czy nawet integracji na nowo, w nowej, bo przecież wirtualnej rzeczywistości. Negatywne trendy w zakresie dostępu do Internetu na obszarach wiejskich obserwowane w ostatnim czasie są wyraźnym sygnałem ostrzegawczym, iż obszary bez dostępu do sieci mogą podlegać marginalizacji, a ich szanse rozwojowe są zmniejszone. Dostęp do Internetu jest zatem jedną z podstawowych usług jakie powinny być zapewnione na obszarach, które w bliższej i dalszej perspektywie mają się rozwijać, albo przynajmniej nie wpaść w spiralę postępującej stagnacji. W przypadku szkoły, brak infrastruktury determinuje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem sieci. W przypadku gdy większość uczestników procesu edukacyjnego nie ma nawet możliwości regularnego sprawdzenia poczty elektronicznej, o efektywnej e-nauce nie może być mowy.

**Więcej informacji:**

Więcej informacji można uzyskać od ekspertów prowadzących projekt. Informacje o projekcie znajdują się na stronie [www.crsg.pl](http://www.crsg.pl)